

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Физико – математический факультет



Р.А. Бостанов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Математика; информатика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – **2023**
(по учебному плану)

Программу составил(а): канд. пед. наук, доцент *Гербеков Х. А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *алгебры и геометрии* на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент



/ Гербеков Х.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	7
5. Формы отчетности по практике	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
6.3. Шкала оценки отчета по практике и его защиты	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
7.1. Основная литература:	20
7.2. Дополнительная литература	20
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	21
8.1. Общесистемные требования	21
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	21
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
10. Лист регистрации изменений	25

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целями производственной практики «Научно-исследовательская работа» являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков самостоятельного ведения теоретических и экспериментальных исследований.

1.2. Задачи практики

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области педагогических исследований;
- использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- активизация творческого исследовательского подхода студентов к педагогической деятельности;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии;
- развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развитие навыков проектирования образовательных программ;
- обучение проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения практики: непрерывная.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной научно-исследовательской работы: кафедры и лаборатории университета, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.).

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в 8 семестре на очной форме обучения.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б2.О.05(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
«Производственная практика Научно-исследовательская работа» опирается на ре-зультаты изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», технологическую (проектно-технологическую) практику, педагогическую практику.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Данная практика является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи Владеть: навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: круг задач в рамках поставленной проблемы Уметь: находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах Владеть: навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: инструменты и методы самоорганизации Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с учетом объективных реалий; логически выверенно анализировать результаты работы над собой для возможной корректировки траектории саморазвития Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности с учетом объективных реалий; логически выверенного анализа результатов работы над собой для возможной корректировки траектории саморазвития
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: способами интеграции

	обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебной и во внеурочной деятельности	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Анализ возможностей образовательной среды ОО для реализации идей и практических разработок собственного методического исследования</p>
2.	Основной этап	<p>Разработка методических материалов по теме собственного исследования в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование разных составляющих процесса обучения как системы (содержания, методик, технологий, форм и средств) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам для формирования образовательных результатов.</p> <p>Частичное проведение экспериментального исследования в рамках учебного процесса.</p> <p>Представление и оценка (диагностика) планируемых результатов обучения в рамках проводимого исследования с точки зрения их эффективности</p>
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю практики

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является экзамен.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (портфолио (методические материалы по теме исследования и методические рекомендации по их применению в учебном процессе), результаты проведенного исследования)
4. Характеристика
5. Отчет о практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями	Не знает базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями	В основном знает базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями	Знает базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи	В основном умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи	

	Владеть: навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения	Не владеет навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения	В основном владеет навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения	Владеет навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения	
Повышенный	Знать: базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями				Знает в полном объеме базовые составляющие задачи в соответствии с заданными требованиями
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при поиске, сборе и обработке информации, необходимой для решения поставленной задачи, отличать акты от мнений; выбирать методы и средства решения задачи
	Владеть: навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения				Владеет в полном объеме навыками правильной интерпретации информации; выбора решения и анализа возникающих методологических проблем; анализа решенной задачи на предмет оптимизации решения
УК-2					

Базовый	Знать: круг задач в рамках поставленной проблемы	Не знает круг задач в рамках поставленной проблемы	В основном знает круг задач в рамках поставленной проблемы	Знает круг задач в рамках поставленной проблемы	
	Уметь: находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах	Не умеет находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах	В основном умеет находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах	Умеет находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах	
	Владеть: навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата	Не владеет навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата	В основном владеет навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата	Владеет навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата	
Повышенный	Знать: круг задач в рамках поставленной проблемы				Знает в полном объеме круг задач в рамках поставленной проблемы
	Уметь: находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах				Умеет в полном объеме находить способы решения с точки зрения оценки ожидаемых результатов и имеющихся ограничений в ресурсах
	Владеть: навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата				Владеет в полном объеме навыками совершенствования решения, корректировки способов решения; презентации полученного результата
УК-6					
Базовый	Знать: инструменты и методы самоорганизации	Не знает инструменты и методы самоорганизации	В основном знает инструменты и методы самоорганизации	Знает инструменты и методы самоорганизации	

	возможной корректировки траектории саморазвития				для возможной корректировки траектории саморазвития
ОПК-9					
Базовый	Знать: принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не знает принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В основном знает принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	Уметь: использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	В основном умеет использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Умеет использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В основном владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				Знает в полном объеме принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме использовать знание информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности				Владеет в полном объеме навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

					сти
ПК-3					
Базовый	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не знает принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В основном знает принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В основном умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенный	Знать: принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предме-				Знает в полном объеме принципы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных

	тов				предметов
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				Умеет в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-5					
Базовый	Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями	Не знает принципы проектирования, владения проектными технологиями	В основном знает принципы проектирования, владения проектными технологиями	Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В основном умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
	Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В основном владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Повышенный	Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями				В полном объеме знает принципы проектирования, владения проектными технологи-

				ями
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			В полном объеме владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

УК-1. Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

1. Проведение установочной конференции для студентов (цели и задачи, содержание практики, организационные вопросы).
2. Знакомство студентов с руководителями практики.
3. Проведение инструктажа по технике безопасности.
4. Распределение и утверждение руководителями практики индивидуальных заданий студентам.
5. Проведение лекционных и практических занятий.
6. Подготовка отчетной документации.
7. Проведение итоговой конференции по результатам прохождения

практики

Задание 2.

Индивидуальное задание:

- определение тематики НИР;
- анализ и систематизация информационных источников по тематике НИР
- реферат / доклад / эссе по теме исследования.
- формулировка проблематики и примерной темы ВКР;

Задание 3.

- формулировка проблематики и примерной темы ВКР;
- формулировка цели и задач по теме исследования;
- анализ и систематизация информационных источников по выбранной тематике.

Задание 4

- разработка плана проведения эксперимента;
- написание текста отдельных разделов ВКР (введение).

«Организация научного исследования по методике обучения математике и информатике»

- Тема «Библиографический список» Письменная работа №1
- Тема «Введение» Письменная работа №2
- Тема «Теоретическая часть исследования» Письменная работа №3
- Тема «Эмпирическое исследование» Письменная работа №4
- Тема «Заключение» Письменная работа №5

Примерный список терминов для терминологического диктанта

1. Методы научного исследования, анализ, синтез, сравнение, обобщение, методы
2. эмпирического исследования, практическая значимость исследования и т.д.

Задание к письменной работе №1

3. Изучить литературу и источники по выбранной проблеме. Систематизировать их.
4. Составить анализ изученной литературы. Составить библиографический список.

Задание к письменной работе №2

5. Написать введение (обосновать актуальность, включить обзор литературы, сформулировать объект и предмет исследования, цель и задачи, выбрать методы
6. исследования, гипотезу (при необходимости), сформулировать практическую значимость работы, описать структуру ВКР).

Задание к письменной работе №3

7. Написать первую главу (рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России).

Задание к письменной работе №4

8. Написать вторую главу (проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовой работой, дать всестороннюю характеристику объекта исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов).

Задание к письменной работе №5

9. Написать заключение (краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов).

Задание к письменной работе №6

10. Разработать эмпирическое исследование. Составить опросник (анкету). Провести эмпирическое исследование. Обработать полученные результаты. Разработать методические рекомендации по уроку (мероприятию и т.п.), посвященному исследуемой проблеме. Разработать урок (мероприятие). Оформить главу в дипломной работе.

11. 6.3. Шкала оценки отчета по практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	<p>Знает особенности обучения математике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; современное состояние и актуальные проблемы методики обучения математике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); основные трудности при обучении математике и способы их корректировки; способы, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебной –воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся; требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования; дидактические возможности и компоненты образовательной среды (формы, методы, технологии, средства), необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении математике, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; особенности разработки средств формирования образовательных результатов на материале математики</p> <p>Умеет проектировать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения математики на различных уровнях общего образования для достижения целей (образовательных результатов) обучения; осуществляет отбор предметного содержания, выбирать оптимальное сочетание методов, технологий, приемов, средств обучения математике для формирования образовательных результатов, с учетом с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам; проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении математике; разрабатывать методические материалы и рекомендации к процессу обучения математике</p> <p>Владеет опытом проектирования образовательного процесса с использованием форм, методов и приемов организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования; способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения математике</p>
«Хорошо» компетенции в основном освоены	<p>Знает особенности обучения математике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; основные трудности при обучении математике и способы их корректировки; способы, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебной –воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся (в большинстве случаев); требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования (в большинстве случаев); дидактические возможности и компоненты образовательной среды (формы, методы, технологии, средства), необходимые для формирования образовательных результатов в обучении предмету; особенности разработки средств формирования образовательных результатов на материале математики (в большинстве случаев)</p> <p>Умеет проектировать формы взаимодействия субъектов процесса обучения математике на различных уровнях общего образования для достижения целей (образовательных результатов) обучения (в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного со-</p>

	<p>держания, выбирать методы, технологии, приемы, средства обучения предмету для формирования образовательных результатов, с учетом с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, по различным образовательным программам (в большинстве случаев); подбирать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; подбирать методические материалы и разрабатывать рекомендации к процессу обучения математике</p> <p>Владеет способностью проектирования образовательного процесса с использованием форм, методов и приемов организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с учетом уровня образования; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения математике</p>
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	<p>Знает некоторые трудности при обучении математике; способы, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебной –воспитательной деятельности обучающихся (частично); особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся (частично); требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования (частично); дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для формирования образовательных результатов в обучении математике (частично)</p> <p>Умеет адаптировать формы взаимодействия субъектов процесса обучения математике для достижения целей (образовательных результатов) обучения (частично); адаптирует методы, технологии, приемы, средства обучения математике для формирования образовательных результатов; адаптировать средства формирования образовательных результатов в обучении математике; адаптировать методические материалы к процессу обучения математике</p> <p>Владеет способностью адаптации образовательного процесса с использованием форм, методов и приемов организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов обучения математике</p>
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	<p>Не знает некоторые трудности при обучении математике; способы, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебной –воспитательной деятельности обучающихся; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся; требования ФГОС и основной образовательной программы к результатам обучения в соответствии с уровнем образования; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для формирования образовательных результатов в обучении математике</p> <p>Не умеет адаптировать формы взаимодействия субъектов процесса обучения математике для достижения целей (образовательных результатов) обучения (частично); адаптирует методы, технологии, приемы, средства обучения математике для формирования образовательных результатов; адаптировать средства формирования образовательных результатов в обучении математике; адаптировать методические материалы к процессу обучения математике</p> <p>Не владеет способностью адаптации образовательного процесса с использованием форм, методов и приемов организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов обучения математике</p>

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1. Сформулируйте цели и задачи практики.

2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
11. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
12. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики
14. Перечислите основные нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования.
15. Каким образом нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования, влияют на образовательный процесс в образовательной организации, в которой вы проходили практику?
16. Перечислите составные части информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой вы проходили практику. На сколько эффективно на ваш взгляд они используются в образовательной организации.
17. Какие мероприятия вы проводили в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
18. Как вы строили процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, учителями, общественностью? Приведите примеры.
19. Как вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали их активность и инициативность? Приведите примеры.
20. Какие приемы организации самостоятельности обучающихся в процессе решения учебных задач вы применяли?
21. Как вы на уроках информатики и во внеурочной деятельности развивали творческие способности учащихся?

22. Были ли у вас в классе дети, обучающиеся на дому? Обучались ли слабые школьники или школьники, легко осваивающие учебную программу? Как вы планировали индивидуальную работу с такими учащимися?

23. В процессе прохождения практики, какие направления профессионального роста вы для себя определили? Где вы будете искать источники информации для профессионально самосовершенствования?

24. Как повлияла практика на ваше профессиональное самоопределение? Какой вы видите свою профессиональную деятельность?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.- ISBN 978-5-4263-0169-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронн

3. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

4. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720#>

7.2. Дополнительная литература

1. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

2. Сафонова, В. Ю. Практикум по методике преподавания математики: учебное пособие / В. Ю. Сафонова, О. Ю. Глухова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 95 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44385> (дата обращения: 07.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Фрейлах Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-8199-0741-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067195> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». - М.: Флинта, 2011. - 204 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

5. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Шипилина. - М.: Флинта, 2011 - 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

6. Шмырева Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. - Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

7. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина, Е.Е. Гаврина. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Учебный корпус № 2, ауд. 30

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая, таблицы.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения: ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личносно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений